**Draaiboek Verdiepingscursus Schematherapie
Altrecht cursus 2021/2022**

**Docenten: Willemien van der Mark, Natalie van Oort, Pamela van der Starre, Cilia van Thiel, Helga Aalders**

**Leerdoelen:**

Verdiepen van kennis en vaardigheden van de schematherapie

* Vergroten assessmentvaardigheden: interpretatie schema/modusvragenlijsten, maken van complexe schemaconceptualisatie
* Kunnen werken met verschillende formulieren (schemadagboek, flashcard etc), bij complexe casus
* Vaardigheden vergroten in cognitieve technieken
* Vaardigheden vergroten met het toepassen van experientiele technieken, m.n. imaginatie met rescripting, meerstoelentechniek bij complexe problematiek
* Vaardigheden vergroten in toepassen van gedragsexperimenten
* Kunnen hanteren van therapeutische relatie bij patiënten met complexe (persoonlijkheids)problematiek
* Inzicht en vaardigheden vergroten van schemagerichte groepstherapie

Het cursusprogramma wordt aangeboden in 5 lesdagen

Docenten per lesdag:

De cursus wordt meerdere malen gegeven, waarbij telkens 2 à 3 docenten uit de ‘docentenpool’ de cursus verzorgen. Doordat de docentenbezetting telkens overlapt, is de continuïteit gewaarborgd De Docentenpool komt regelmatig bij elkaar om het onderwijs en cursusverloop te bespreken.

Bijv:

Dag 1: Docent A en docent B

Dag 2: Docent B en docent C

Dag 3: Docent A en docent C

Dag 4: Docent A en docent B

Dag 5: Docent B en docent C

De cursus beslaat 5 lesdagen, van 14.00 – 19.30 uur.

**Dag 1:** Verdieping casusconceptualisatie: Modusmodel en Intergenerationele patronen, cognitieve technieken

14.00 - 14.45Kennismaken, uitleg programma en inventariseren extra wensen

(Welke petten: P-opleiders, praktijkopleiders, collega’s etc en veiligheid in de cursusgroep. Regels: mobiel en laptops uit.

Regels mbt cursus (accreditatie, aanwezigheidsplicht en toetsing)

14.45 – 15.15 PWP Verdieping theorie (zo mogelijk korter dan 30 min), verbinding schema’s en modi met nadruk op het modusmodel en casusconceptualisatie vanuit het

15.15 – 15.45 Oefenen met maken van casusconceptualisatie vanuit het modusmodel van eigen casus in groepjes van 2

15.45 – 16.00 Pauze

16.00 – 17.30 Verdieping casusconceptualisatie: Intergenerationele patronen in kaart brengen mbv Genogram van intergenerationele schemaoverdracht; PWP en oefenen, groepjes van 2

17.30 – 17.45 Pauze

17.45 – 18.15 Gebruik (modus)dagboekformulieren in e-health, flashcards bij complexe casuïstiek

18.15 – 19.15 Oefeningen met gebruik cognitieve technieken

19.15 – 19.30 Nabespreken oefening, uitleg huiswerk volgende keer.

Literatuur:

Arntz, A. & Jacob, G. (2012); Schematherapie, een praktische handleiding. Amsterdam: Nieuwezijds. p 5 - 88.

Rijkeboer, M.M.(2015). De diagnostiek van schema’s, copingstijlen en schemamodi. In G. Bosmans, P. Bijttebier, I. Noens, & L. Claes, (red.), Diagnostiek bij kinderen, jongeren en gezinnen. Deel III:  Ontwikkelingsdomeinen in het vizier (p 153-173). Leuven: ACCO.

Arntz, A. (2011). Imagery rescripting for personality disorders. Cognitive and Behavioral Practice, 18, p 466-481.

Bekend verondersteld:

Young, J.E., Klosko, J.S. & Weishaar, M.E. (2005). Schemagerichte therapie. Handboek voor therapeuten. Bohn Stafleu van Loghum, Houten. Hfdst 1+2

Aanbevolen:

Genderen, H. van, Jacob, G. & Seebauer, L. (2012). Patronen doorbreken. Negatieve gevoelens en gewoonten herkennen en veranderen. Amsterdam: Uitgeverij Nieuwezijds. Lezen: hele boek gedurende de cursus

**Dag 2:**

Indicatiestelling schematherapie en de meerstoelentechnieken

14.00 – 14.30 PWP Indicatiestelling schematherapie (individueel, groep, (dag) klinisch) aan de hand van theorie en casuïstiek. Bespreken diverse afwegingen, haken en ogen.

14.30 – 15.30 Groep uiteen in 3 teams: individueel ambulant of groepstherapie ambulant of deeltijd/klinisch; 4 vignetten.

15.30 – 16.00 Plenaire ‘vergadering’ tussen de ‘teams’

16.00 – 16.15 Pauze

16.15 – 16.45 PWP Kort herhalen basisprincipes meerstoelentechniek.

16.45 – 17.30 Toepassen verschillende meerstoelentechniek dvd’s/ live demonstratie door docenten

 Welke vormen zijn er, ind en in groep;

 Creatief worden hiermee. Wegsturen straffende modus,

 Interview kritische kant (hoelang etc)

 Voordoen; ind post it en ind met bekertjes (in kleine spreekkamer)

 Theorie; wanneer wat zonder te verzanden

17.30 - 18.00 Korte ‘opwarm’ oefening in 2 tallen

18.00 – 18.15 Pauze

18.15 – 19.00 Oefenen met meerstoelentechnieken in drietallen

19.00 – 19.15 Nabespreken meerstoelenoefeningen voor de pauze

19.15 – 19.30 Uitleg huiswerk wat geldt als toetsing: Demonstraties (live/video), oefenen met toepassen besproken elementen modusmodel genogram of meerstoelenoefening tbv demonstratie op dag 3; live rollenspel evt video aan de hand van rooster

Literatuur:

Van Vreeswijk, M., Broersen, J. & Nadort. M. (2008); Handboek schematherapie, theorie, praktijk en onderzoek. Houten: Bohn Stafleu en van Loghum. Hfdst 4 Indicatiestelling voor schematherapie. p 35-45

Aalders, H. & Dijk van, J. (2012). Schemagerichte therapie in de praktijk. Amsterdam: Hogrefe Uitgevers B.V. hfdst 3&4 p 39-74

Muste, E., Weertman, A., Claassen, A.M. (2009). Handboek klinische schematherapie Houten: Bohn Stafleu van Loghum. p 31-41

Arntz, A. & Jacob, G. (2012); Schematherapie, een praktische handleiding. Amsterdam: Nieuwezijds. p 207-218

Van Dun, W. (2014) in Gilhuis, H. e.a. Schematherapie en psychodrama in de groep. Amsterdam: Hogrefe. p 235-250

Kellogg, S. (2004); ‘Dialogical Encounters: Contemporary Perspectives on ‘Chairwork’ in Psychotherapy’. In: Psychotherapy, Theory, Research, Practice, Training 2004, vol.41, nr 3, p 310-320

**Dag 3:**

Psychodrama technieken en Imaginatie

14.00 – 14.15 Uitleg programma. Groep splitsen in 2 subgroepen.

14.15 – 16.00 In de subgroepen wordt met 1 docent het huiswerk (video-opnames van rationale modusmodel en meerstoelentechniek met behulp van de Therapy Adherence Scale besproken. Per groepje observatieoefening per lid 1 punt om op te letten en feedback op te geven.

16.00 – 16.15 Pauze

16.15 – 17.00 Basisintroductie psychodrama, begrippen als dubbelen, spiegelen, rolwissel

17.00 – 17.45 Groepsoefening psychodrama ‘ruimte verdelen in modi en dialoog tussen modi

17.45 – 18.00 Pauze

18.00 – 18.30 PWP korte herhaling imaginatie&rescripting. Toepassing Imaginatie bij complexe problematiek; creatief omgaan met obstakels en lastige situaties.

18.30 – 19.15 Oefenen met imaginatie en rescripting bij eigen complexe casus.

19.15 – 19.30 Nabespreken en huiswerk: Demonstraties op dag 4; video opnames maken tbv dag 4.

**Dag 4:**

De therapeutische relatie

14.00 – 14.15: Uitleg programma. Groep splitsen in 2 subgroepen

14.15 – 16.00 In de subgroepen wordt met 1 docent het huiswerk (video-opnames meerstoelentechnieken) met behulp van de Therapy Adherence Scale besproken.

16.00 – 16.15 Pauze

16.15 – 16.45 Korte herhaling aspecten en belang therapeutische relatie PWP

16.45 – 17.05 Bespreken aan de hand van complexe casus E: Limited reparenting, empathische confrontatie, limit setting. Bewustzijn van eigen schema's en tegenoverdracht.

Tegenoverdracht in teams/groepen/parallelprocessen (Casus E. niet weggeven maar spannend maken door stap voor stap: Wat zou u doen).

17.05 – 17.35 Dvd bekijken / demonstratie docenten empathische confrontatie

 Fragment Remco: empathische confrontatie

17.35 - 18.05 Complexe casuïstiek: Voorbeelden met modusmodel Narcistische en Borderline PS, modus interactie tussen th en cl

Hanteren therapeutische relatie: Oefenen in 3 tallen, eigen ‘lastige cliënt’ spelen.

18.05 – 18.20 Pauze

18.20 - 19.15 Oefenen met empathische confrontatie dmv rollenspelen met eigen meegebrachte casuïstiek.

19.15 - 19.30 Nabespreken oefening, uitleg huiswerk ( oefenen specifieke technieken therapeutische relatie, opname maken en meenemen)

Literatuur:

Genderen, H. & Arntz, A. (2005); Schemagerichte cognitieve therapie bij Borderline persoonlijkheidsstoornis. Amsterdam: Nieuwezijds. p 45-109

Young, J.E., Klosko, J.S. & Weishaar, M.E. (2005). Schemagerichte therapie. Handboek voor therapeuten. Bohn Stafleu van Loghum, Houten. p 187-217

**Dag 5:**

Schematherapie bij cluster C en schematherapie in groepen

14.00 – 14.15: Uitleg programma. Groep splitsen in 2 subgroepen

14.15 – 16.00 In de subgroepen wordt met 1 docent het huiswerk (video-opnames therapeutische relatie) met behulp van de Therapy Adherence Scale besproken

16.00 – 16.15 Pauze

16.15 – 16.45 Uitleg schematherapie (+ modusmodel) bij cluster C persoonlijkheidsproblematiek PWP liefst korter; meer oefentijd!

16.45 – 17.15 Oefenen in subgroepen met doorbreken vermijding cluster C m.b.v Gedragspatronenveranderformulier)

17.15 – 17.30 Introductie (kort) schematherapie in groepen (ambulant/klinisch)

Organisatie, groepsdynamiek, therapeutisch milieu vanuit limited reparenting, inzetten vaktherapie

17.30 – 17.45 Pauze

17.45 - 18.15 Oefenen met schematherapie in groepen de Modi-bus (evt incl warming up; bus vol met emoties, kleur aannemen van instappende passagier)

18.15 - 19.00 Imaginatie en rescripting in de groep

19.00 – 19.30 Terugblik en evaluatie cursus

Farrel, J. & Shaw, I. (2012). Group Schema Therapy for Borderline Personality Disorder. Chichhester: Wiley-Blackwell. p 8-37

Aalders, H. & Dijk van, J. (2011). Schemagerichte therapie in de praktijk. Amsterdam: Hogrefe Uitgevers B.V. hfdst 5&6 p. 75 – 106 en hfdst 9&10 p. 141 – 174.

Muste, E, Weertman, A, Claassen, A.M. (2009). Handboek klinische schematherapie Houten: Bohn Stafleu van Loghum. p 179 - 189

Arntz, A. (2012). Schematherapy for cluster C Personality Disorders. In: Vreeswijk, M. Van, Broersen, J., Nadort, M. (red.) *The Wiley-Blackwell Handbook of schema therapy.* Oxford: John Wiley & Sons. p. 397-415

Bekend wordt verondersteld: Young, J.E., Klosko, J.S. & Weishaar, M.E. (2005). Schemagerichte therapie. Handboek voor therapeuten. Bohn Stafleu van Loghum, Houten. Hfdst 9 & 10

**Toets Vervolgcursus**

De toets bestaat uit het inleveren van een video opname van één van de geoefende schematechnieken technieken onderbouwd met een reflectieverslag. De toets wordt tijdens de derde bijeenkomst ingeleverd. In de vierde bijeenkomst wordt de beoordeling teruggekoppeld.